

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Милютинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор МБОУ Милютинской СОШ

Н. Н. Ходышева

Приказ № 97 от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории Донского края основного общего образования 5 А, Б классы

Учитель Е.Н. Ткачева

Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.Г. Веряскиной, В.В. Саяпина на основе образовательного стандарта основного общего образования по региональной истории Ростовской области по истории Донского края 5-6 класс для образовательных учреждений под редакцией О.Г. Веряскиной. – Ростов н/Д, «Донской издательский дом», 2009 г.

Раздел № 1 «УМК»

Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.Г. Веряскиной, В.В. Саяпина на основе образовательного стандарта основного общего образования по региональной истории Ростовской области по истории Донского края 5-6 класс для образовательных учреждений под редакцией О.Г. Веряскиной. – Ростов н/Д, «Донской издательский дом», 2009 г.

Реализуется данная программа по учебнику: Веряскина О.Г. История Донского края с древнейших времён до конца XVI в.: учебник для 5-6 кл., Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2014. Настоящий учебник издан в рамках образовательно-просветительского проекта «Донской край – наш общий дом» и предназначен для учащихся 5- 6 классов. Он является частью учебно-методического комплекса по истории Донского края. В учебнике раскрывается история региона с древнейших времен до конца XVI века. В центре внимания – вопросы взаимовлияния культур разных народов, населявших Донской край в древности и средневековье.

Раздел №2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Особенностью данной рабочей программы является то, что рабочая программа «История Донского края с древнейших времен до конца XVI века» разработана на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края). В основу курса положен комплексный подход в изложении истории Донского края. В программе и учебнике представлена проблематика: «Наш край глазами древнегреческих, арабских и европейских авторов», «Человек в истории», «Культурно-историческое достояние края».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Доноведение»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
Введение. История Донского края – часть истории России	Знать: понятия история, археология, век, столетие.	Уметь соотносить события и процессы региональной истории с базовым курсом истории
Донской край в древности	Знать: понятие «первобытные люди», облик, отсутствие членораздельной речи. Представление о присваивающем хозяйстве. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Понятия «человек разумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии Знать: кто такие скифы, их образ жизни. Знать: причины Великой греческой колонизации, где возникли первые греческие поселения на Дону. Знать: кто такие сарматы, их образ жизни.	Уметь соотносить события и процессы региональной истории с базовым курсом истории. Работать над созданием презентаций посредством использования дополнительной литературой и интернета. Формирование картографических знаний и образов. Составлять словарики Донского края на основе различных информационных источников.
Моя малая Родина	Знать: о древнем человеке на территории Милютинского района, о	Уметь соотносить события и процессы региональной истории с базовым

	Донских пирамидах, о станице Милютинской.	курсом истории. Работать над созданием презентаций посредством использования дополнительной литературой и интернета. Формирование картографических знаний и образов. Составлять словарь Донского края на основе различных информационных источников.
--	---	--

Раздел №3 «Содержание учебного предмета»

Введение. История Донского края - часть истории России.

Раздел 1. Донской край в древности

Тема 1. Первобытные племена на территории Дона.

Донской край в трудах выдающихся ученых древности. Археологические памятники Ростовской области. Археологическая периодизация древнейшей истории Дона (каменный, медно-каменный, бронзовый, железный века). Заселение Нижнего Дона первобытными людьми. Первые стоянки. Основные занятия населения. Орудия труда. Изменения в жизни людей на протяжении каменного века. Поселения Матвеев курган II, Ракушечный Яр. Влияние климата и природных условий на образ жизни человека. Начало эпохи металлов. Поселение Константиновское. Занятия населения. Зарождение торговых отношений с племенами Кавказа. Следы гончарного и металлургического производства. Ливенцовское поселение. Воинственность и борьба пастушеских племен. Курганы как исторические источники: назначение, особенности конструкции.

Тема 2. Киммерийцы

Первый известный народ на территории нашего края. Вещественные и письменные источники. Памятники культуры. Образ жизни, занятия, быт. Греческие авторы о народе киммерийском. Военное искусство киммерийцев. Борьба со скифами. Поединок киммерийских царей и его значение

Тема 3. Скифы

Кто такие скифы и откуда они пришли в донские степи. Греческие авторы о Скифии. Скифы – кочевники, скифы – пахари, царские скифы. Расселение, занятия, быт, верования. Скифы – воины. Скифы в войне с персидским царем Дарием. Общественная организация. Контакты с соседними племенами и греческим миром. Влияние греческой культуры на скифскую. Скифский «звериный стиль». Мужская и женская одежда, украшения.

Тема 4. Танаис

Причины Великой греческой колонизации. Проникновение греков на берега Азовского моря и устье Дона. Трудности освоения Приазовья. Первые поселения. Кремны – первое поселение греков в Приазовье? О чем спорят ученые? Елизаветинское городище. Занятия – рыбная ловля, скотоводство, земледелие, ремесла. Торговля – одно из основных занятий поселенцев. Танаис – город боспорских греков. Танаисские укрепления. Особенности городской застройки. Жители Танаиса: греки, миоты, сарматы. Городское самоуправление. Культура, быт. Танаис – город греческой культуры. Верования. Набеги кочевников. Разрушения Танаиса гуннами.

Тема 5. Сарматы

Савроматы. Греческие авторы о сарматах. Особое положение женщин в сарматском обществе. Легенды об амазонках. Сокровища сарматской царицы из кургана Хохлач. Сарматские союзы племен (аланы и др.). Занятия сарматов, быт, общественное устройство. Паниардис и Патарва – города сарматов. Сарматы – воины. Великое переселение народов. Готы на Дону. Нашествие гуннов.

Защита проектов

Темы проектов

1. Скифы
2. Таинственные киммерийцы.
3. Первые греческие поселения на Дону.
4. Сарматы
5. Мой край в древности.

Раздел 2. Моя малая Родина

Древний человек на территории Милютинского района. Донские пирамиды. Моя малая родина. Моя станица. Земляки.

Раздел № 4 «Тематическое планирование»

№ п/п	Название темы (главы, раздела)	Количество часов
1	Введение	2
2	Донской край в древности	17
3	Моя малая Родина	13
	Резерв	3
	Итого	35

Раздел № 5 «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата
1-2	Введение в историю Донского края	2	06.09, 13.09
3-4	Древнейшие стоянки на Нижнем Дону	2	20.09, 27.09
5-6	Начало эпохи металлов	2	04.10, 11.10
7-8	Таинственные киммерийцы	2	18.10, 01.11
9-10	Скифы	2	08.11, 15.11
11-12	Курганы «Пять братьев»	2	22.11, 29.11
13-14	Первые греческие поселения на Дону	2	06.12, 13.12
15	Защита проектов	1	20.12
16-17	Танаис	2	10.01, 17.01
18-19	Сарматы	2	24.01, 31.01
20-21	Древний человек на территории Милютинского района	2	07.02, 14.02
22-23	Донские пирамиды	2	21.02, 28.02
24	Защита проектов	1	05.03
25-26	Моя станица	2	14.03, 04.04
27-28	Знаменитые земляки	2	11.04, 18.04
29-30	Донской край в древности	2	25.04, 16.05
31	Защита проектов	1	23.05
32	Повторительно-обобщающий урок	1	30.05

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ